

Nivådifferensiering

Måloppnåelse	Fra karaktermodell	Kunnskaps-stigen	Vurdering av besvarelse
6 Utmerker seg spesielt i kunnskap og kompetanse.	Høyt nivå: Analyserer, drøfter, vurderer.	Analysere Reflektere Tolke Trekke slutninger	Analysere og reflektere: Kunne forstå, forklare og tolke oppgaven på en selvstendig måte.
5 Forstår lærestoffet, bruker det selvstendig og gjør selvstendige vurderinger og refleksjoner. Mestrer teknikkene i faget godt.	Produsere. Kritisere, Vurdere.	Vurdere Kritisere Planlegge Produsere Drøfte Begrunne Beherske	Kunne forklare og vurdere hva, hvordan og hvorfor oppgaven er løst på denne måten. Kunne gi en vurdering av sluttproduktet.
4 Bruke lærestoffet. Se sammenheng mellom teori og konkrete situasjoner. Grunnleggende ferdigheter og teknikk er på plass, men noe usikker.	Middels: Forklarer, viser at du forstår det du har lært på din måte.	Påvise Forklare Utføre Gjøre rede for Ta initiativ Formulere	Forstå og bruke: Kunne forstå og forklare oppgaven
3 Referere lærestoffet. Noe grunnleggende ferdigheter og teknikk, men ikke helt tilfredsstillende.	Kan gjøre valg og begrunne dem.	Forstå Fortelle Beregne Sammenligne	Kunne fortelle og forklare hva som er gjort (hva og hvordan).
2 Mangelfull og usikker måloppnåing. Usikker i grunnleggende ferdigheter og kunnskap. Kan referere noe av lærestoffet.	Lavt: Gjengir andre.	Reprodusere Oppfatte Motta Gjenta Gjenkjenne	Nevne og gjenkjenne: Kunne gjengi oppgaven. Kunne gjengi arbeidsprosessen (hva som er gjort).
1 Svært usikker på grunnleggende kunnskap. Svært utilstrekkelige ferdigheter.	Kopierer andre.	Liste opp Navngi Merke Beskrive	Kunne gjengi sluttproduktet.